

港区立本村小学校
令和6年度 授業改善推進プラン

<第5学年>

国語	育成を目指す資質・能力	全国学力・学習状況調査、 学習評価等の結果に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・目的に応じて文章の内容を的確に押さえ、要旨を捉える力。 ・事実と感想、意見との関係を押さえ、自分の考えを明確にしながらかむ力。	・事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。	・文章の内容を的確に押さえるために、説明文では文章構成を表に整理して捉えさせる。 ・事実と感想、筆者の意見などを区別するために、サイドラインを引いて文中の表現を分類してから、要旨をまとめさせる。

社会	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・社会的事象の特色や課題を把握して、その解決に向けて選択・判断したことを表現する力。	国土の自然環境の特色や、食糧生産、工業生産などと国民生活との関わりを考え、表現すること。	・単元の導入で自分たちが作った学習問題を振り返らせ、分かったことや考えたことを書き出させる。 ・キーワードをつなげて、まとめの文章を書くことの指導を行う。

算数	育成を目指す資質・能力	全国学力・学習状況調査、 学習評価等の結果に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・小数の乗法及び除法の計算ができる技能。また、余りの大きさについて理解する力。 ・面積に関する単位の理解や単位換算をする力。	・小数の乗法及び除法の計算の定着。	・学習した内容を適切に使って問題を解いたり、友達同士で考えを説明し合ったりする活動を繰り返し行う。

理科	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・実験、観察などに関する基本的な技能 ・問題についての予想や仮説を持ち表現したり、予想、仮説や結果から考察し、自分の考えを表現する力	・問題解決のために、条件に目を向けながら調べ、実験や観察の結果や自分の考えをわかりやすく表現する。	・実験、観察などの基礎的な技能を身に付けさせるために、個々やグループでの活動を十分に確保したり、複数回取り組ませたりする。 ・「変える条件」と「変えない条件」を明確にして、予想、仮説、実験計画を立てさせる。また、結果、考察では、条件を変えて行った実験結果を整理し、図や絵などを用いて説明、表現する。

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
生活			

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする力 様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いあるものにしていく態度 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】 ・発想を生かした表現や、思いや意図に合った表現の工夫 【思考・判断・表現】 ・即興的に表現することを通して、音楽づくりの様々な発想を得ること 	<ul style="list-style-type: none"> ・フランス語でフランス国歌を歌唱、全校の前で発表。 ・三部合唱曲に挑戦、自分でパートを選択し、パート毎にリーダーを選出、リーダーに協力することを学ばせながら、音楽的に効果的な練習方法を工夫。 ・打楽器アンサンブルでは、各クラス5つのグループに分かれリズムを創作、発表の過程を通して音楽の構成要素を生かした表現の工夫を行う。また、その相互評価を行う。

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
図工	<ul style="list-style-type: none"> 色や形の違いを理解し、材料や用具を使い、表し方を工夫して、創造的につくり表したりする。 ・表したいことに向かって創造的に発想や構想を広げ、親しみのある作品などから自分の見方、感じ方を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識・技能】・材料、用具の扱い方を定着させること。 【思考力・判断力・表現力】・材料や用具、言葉、色等から創造的に発想や構想を広げられること。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・用具や材料から想像を広げつくり出す喜びを味わい、主体的に取り組むことができること。 	<ul style="list-style-type: none"> ・用具の扱い方を徹底し、表し方を工夫し、材料や用具の扱いについて技術の定着を図る。 ・さまざまな材料や用具を使いながら、感じ方や想像したことを基に、創造的に発想や構想を広げられるようにする。 ・主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、形や色などに関わり、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
家庭	<ul style="list-style-type: none"> 生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住など、生活をよりよくしようと工夫する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の一員として進んで協力しようという態度を育てる ・手縫いをするためのき基礎的な技能の定着 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の中から問題を見出して様々な解決方法を考えさせるとともに、学習した知識、技能をもとに、実践的な活動を家庭や地域で行えるようにする。 ・「衣生活」の内容では、「衣服の着用と手入れ」、「生活を豊かにするための布を用いた製作」の2項目を関連させ、初めての手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方を身に付けさせる。

体育	育成を目指す資質・能力	新体力テスト、学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力。	・男女共に 50m 走、長座体前屈が東京都の平均を下回っている。 ・自身の学習解決に向けての場を選択すること。	・他者の課題を把握するために、運動のポイント見つけの時間を確保する。また、ICT 機器を活用することで自己や他者の動きを見る機会を増やす。

国際	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・自然と発音に意識しながら言語活動ができる力	・児童の実態として、能力に差があり、低位には難しく、上位には簡単すぎる内容になっている。	・歌やチャンツを声に出す際は、必ず歌詞や文章、英単語を文字で見ながら行うようにさせる。 ・発展的な課題や反復できるような資料を用意する。

道徳	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・自分事として考え、多様な考えに触れることで、より自分の考えを深めることができる力。	・物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深めること。	・自らを振り返って成長を実感したり、これからの自分の在り方を考えたりするために、多様な考えに触れ、自分の考えを深めた上で話し合いを行う。 ・多様な見方、考え方のできる事柄について、特定の意見や考え方に偏りがないよう、本時の内容項目を意識した指導を行う。

特別活動	育成を目指す資質・能力	学級活動、学校行事等の課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・集団生活に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を發揮しながら、集団や自己の課題を解決する力。	・話し合いの中で合意形成し、役割を分担して協力して実践すること。	・係活動、委員会活動に積極的に取り組めるよう、定期的に話し合いや、相互評価の時間を設ける。 ・運動会や夏季学園、音楽会などの大きな行事の前には、学年で学活を行い、全員で目標と計画を立て、役割分担を話し合う。

総合的な学習の時間	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・自ら問題を見だし、課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ・表現する力 ・学習したことを、自分の将来に役立たせようとする態度	・問題解決の過程で、情報を取捨選択・整理・分析すること。 ・調べた情報をまとめる際に、目的に合った表現方法を選択すること。	・調べたことをポスターやICT機器を活用してまとめ、ポスターセッションやプレゼンテーションの形式で、他学年に発表する。