

港区立本村小学校  
令和6年度 授業改善推進プラン

<第3学年>

国語	育成を目指す資質・能力	全国学力・学習状況調査、 学習評価等の結果に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・様子や行動、気持ちや性格を表す語句を増やす。	・語彙力の不足。	・読書をする時間を意図的に多く設ける。 ・意味が分からない言葉があるときに調べる習慣をつける。

社会	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・資料などを使って調べ、それをノートやタブレットにまとめる力の育成。	・必要な情報を調べ、まとめる技能の定着。	・日常的に地図や資料を活用した授業を実施する。 ・初期段階においては、まとめ方の型を提示し、見通しをもって活動できるようにする。

算数	育成を目指す資質・能力	全国学力・学習状況調査、 学習評価等の結果に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・問題を把握する力。 ・学習したことを自らの日常生活に生かす力の育成。	・文章から必要な情報を読み取って立式をしたり、解を求めたりする力。 ・日常生活と学習内容との関連性の希薄さ。	・習熟度別学習を展開し、問題解決の過程や結果を、具体物や図、数、式などを用いて表現し、伝え合う活動の場を1時間の授業の中で意図的に取り入れる。 ・日常生活に生かせるような体験的活動を増やす。

理科	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・差異や共通点を基に、問題を見出し、表現する力の育成。	・自然の中に問題を見出す力の不足。	・体験を通して、問題に気付かせるようにする。 ・比較できるように2つ以上のものを掲示し、共通点や差異点に気付かせるようにする。

生活	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫

音楽	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする態度</li> <li>・音楽表現の楽しさを感じながら、様々な音楽に親しみ、生活を明るく潤いあるものにしようとする態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識・技能】</li> <li>・曲想と音楽の構造や歌詞歌詞の関わりに気付く力</li> <li>・呼吸、発声の仕方に気を付けて自然で無理のない歌い方で歌う技能</li> <li>・リコーダーの基本的な奏法(タンギング・運指)を身につける</li> <li>【思考・判断・表現】</li> <li>・曲想を感じ取り、どのように歌うかについて思いを持つこと</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌唱に身体表現を加えて創作させ、小グループに分かれて発表し、相互評価を行い、表現の多様性に気づき、互いの良さを認め合う活動の場を設ける</li> <li>・多様な楽器を経験させるために、主体的に楽器選択の場を設け、合奏するための音楽的要素を考えさせる</li> <li>・リコーダー奏では、特に運指において、教え合いの時間を設け、協力しながら、互いに認め合い励まし合う時間を設ける</li> </ul>

図工	育成を目指す資質・能力	評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・色や形の違いが分かり、手や体全体の感覚を働かせ、材料や用具を使い、創造的につくったり表したりする。</li> <li>・表したいことに向かって豊かに発想や構想を広げ、身の回りの作品などから自分の見方、感じ方を広げる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【知識・技能】・基本的な材料、用具の扱い方を定着させること。</li> <li>【思考力・判断力・表現力】・材料や用具、言葉、色等から豊かに発想や構想を広げられること。</li> <li>【主体的に学習に取り組む態度】</li> <li>・用具や材料から想像を広げ自ら進んで取り組むことができること。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用具の安全な扱い方を徹底し、体全体の感覚を働かせながら、材料や用具を扱い、基礎・基本的な技術の定着を図る。</li> <li>・さまざまな材料や用具を使いながら、感じ方や想像したことを基に、豊かに発想や構想を広げられるようにする。</li> </ul>

家庭	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫

体育	育成を目指す資質・能力	新体力テスト、学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてをもち、意欲的に運動に取り組み体力を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・柔軟性の不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな運動に取り組める場を設定する。</li> <li>・技能差があっても、どの児童でも運動の特性や面白さに触れることができるように場の設定を工夫する。</li> </ul>

国際	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・英語を用いて主体的にコミュニケーションを図る力の育成。	・児童間での英語の定着の差が大きい。	・歌やゲームなどを通して、楽しく英語に触れることができるようにする。 ・繰り返し活動を行うことで、見通しや自信をもって学習できるようにする。 めあての確認と振り返りを行う。

道徳	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・親切にする実践的意欲の育成。	・今までの自分を振り返り、学習課題について考えをもつ。	・考える必然性のある発問や自由な思考を促す発問を通して、自我関与を促す。 ・終末の自己を振り返る時間を多くとり、自己の在り方を考える時間を確保する。

特別活動	育成を目指す資質・能力	学級活動、学校行事等の課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図る力の育成。	・全ての児童が活動に主体的に参加する雰囲気づくり。 ・振り返りの時間の確保と、その中で出てきた課題をどのように次の活動に生かしていくかを考え、実践する力。	・集団としての目標や活動内容について話し合いの場を意図的に設定する。 ・児童が自分たちで話し合い活動を進めることができるように6年間を系統立て話し合い活動の実施。

総合的な学習の時間	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ表現する力。	・情報の収集の仕方、情報の使い方、著作権に関する知識の不足。 ・必要な情報を調べ、まとめる技能の定着。	・探求的な学習の過程において、他社と共同して課題を解決しようとする学習課題を行う。 ・国語の学習と関連させながら、まとめたり、表現したりするなどの学習活動を行うように工夫する。