

港区立本村小学校
令和6年度 授業改善推進プラン

<第2学年>

	育成を目指す資質・能力	全国学力・学習状況調査、 学習評価等の結果に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
国語	<p>・自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考える力</p> <p>・第2学年までに配当されている漢字を読んだり書いたり、文章の中で使うことができる力</p>	<p>【領域：書くこと】 (観点：思考・判断・表現) 自分の思いや考えが明確になるように、文章を書くことに苦手意識をもつ児童が多い。</p> <p>【領域：言語事項 漢字】 (観点：知識及び技能) 漢字の学習は「読む」力があっても、「書く」力が十分に身に付いていない児童が多い。</p>	<p>・日常的に文章を書くことが少ない児童が多いため、学習の振り返りや、日記や作文、視写等「書く」学習に多く取り組ませていく。</p> <p>・漢字の学習では、言葉集め等の機会を多くもたせることで興味をもって学習できるように工夫する。日記、作文等の指導の際には、既習の漢字を使用するよう繰り返し指導をする。</p>

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
社会			

	育成を目指す資質・能力	全国学力・学習状況調査、 学習評価等の結果に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
算数	<p>・長さやかさなどの量を具体的な操作によって直接比べたり、他の物を用いて比べたりする力</p> <p>・数量の関係に着目して、計算の意味や計算の仕方を考える力</p>	<p>【領域：測定】 (観点：知識及び技能) ・身の回りにあるものの大きさを単位として数値化して大きさの違いを数に表して比べることができること。日常生活の中で時刻を読むこと。</p> <p>【領域：数と計算】 (領域：思考・判断・表現) ・数量の関係に着目し、計算の仕方を考えたり計算に関して成り立つ性質を見出したりするとともに、その性質を活用して計算を工夫したりすること。</p>	<p>・単位の意味の理解を定着させるとともに、実際に測定する体験を多く取り入れる。また、日常生活の中で長さやかさ、時間の量感を養うように促していく。</p> <p>・日常的に時刻を読む活動を取り入れていくとともに、何時まであと何分間といった感覚を養うように声掛けをしていく。</p> <p>・授業の中で、計算するだけでなく、計算の仕方についても分かりやすく説明できるように指導していく。</p>

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
理科			

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
生活	<p>・身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。</p>	<p>【学校生活に関わる活動】 (学びに向かう力、人間性等) 楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとする。</p> <p>【植物を育てる活動】 (思考・判断・表現) 育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかける。</p>	<p>・学校の施設や利用している通学路にあるものを見付けたり、そこにいる人と触れ合ったりするなどして安心して学校生活を送ることができるようにする。</p> <p>・野菜の栽培など具体的な体験を通して、自然への関心を高めさせる。</p>

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
音楽	<p>・進んで音楽に関わり、協働して音楽活動をする態度を養う。</p> <p>・表したい音楽表現をするために必要な技能を身につける</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>・範唱を聴いて歌ったり、階名で範唱する技能</p> <p>・互いの歌声や伴奏を聴いて、声を合わせた歌う技能</p> <p>【思考力・判断力・表現力】</p> <p>・旋律・呼びかけとこたえを聴き取り、それらの働きが生み出す面白さを感じ取り、どのように歌うかについて思いをもつ。</p>	<p>・曲想を感じて、楽曲への理解を深めるために歌詞の中に出てくる生き物の鳴き声に気付かせ、多様な表現を知る機会を設ける。</p> <p>・身の回りにある音に関心を持たせ、様々な音があることや、音の役割に気付かせる</p> <p>・範唱を聴いて、歌ったり、階名唱をして、音楽の仕組みに関心を持たせる</p> <p>・自分の歌声だけでなく、互いの声や伴奏を聴いて、声を合わせて歌うことに気付かせる</p>

	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
図工	<p>・色や形の違いに気付き、手や体全体の感覚を働かせ、材料や用具を使い、創造的につくったり表したりする。</p> <p>・表したいことに向かって楽しく発想や構想を広げ、身の回りの作品などから自分の見方、感じ方を広げる。</p>	<p>【知識・技能】・基本的な材料、用具の扱い方を定着させること。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】・材料や用具、言葉、色等から楽しく発想や構想を広げられること。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・用具や材料から想像を広げ、楽しく取り組むことができること。</p>	<p>・用具の安全な扱い方を徹底し、体全体の感覚を働かせながら、材料や用具を扱い、基礎・基本的な技術の定着を図る。</p> <p>・さまざまな材料や用具を使いながら、感じ方や想像したことを基に、楽しく発想や構想を広げられるようにする。</p>

家庭	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫

体育	育成を目指す資質・能力	新体力テスト、学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付ける力	・男女共に立ち幅跳び、長座体前屈、50メートル走の結果が、全国平均値より下回っている。 ・各運動経験が不足している。	・多様な動きをつくる運動遊び等を活用して、いろいろな運動遊びに触れる経験を増やす。 ・走る、跳ぶ、転がる、のぼる、おりる、ぶら下がる、投げる等の動きの基本となる運動に重点を置き、身に付けさせる。

国際	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・外国語活動に親しむ態度	・自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取ること。	・NT の発音やゲームのルール説明を正確に聞き取れず、学習活動に消極的な児童がいるため、そのような児童には適切に個別の支援を行うことで、意欲的に取り組むことができるようにする。

道徳	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・自己を見つめる	・これまでの自分の経験やそのときの感じ方、考え方と照らし合わせながら、考えを深めること。 ・自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすること。	・日常の体験を想起しやすい資料・題材を用意する。 ・考える必然性のある発問や自由な思考を促す発問を心掛ける。 ・書く活動は、児童が自ら考えを深めたり、整理したりする機会として必要な時間を確保する。 ・終末の自己を振り返る時間を多くとることで、自分自身にどのように生かしていきたいかを考えさせる。

特別活動	育成を目指す資質・能力	学級活動、学校行事等の課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・学級生活の充実や向上のため、児童が主体的に組織をつくり、役割を自覚しながら仕事を分担して、協力し合い実践すること。	・係活動において、学級を楽しく豊かにするための必要な係を出し合い、実践していく。	・学級での話し合い活動を定期的に行い、「話し方」「聞き方」について確認をして、円滑に学級活動が行えるようにする。 ・係活動は、1年生の経験をもとに必要な係を自分たちで考えさせて取り組ませ、振り返りの機会を定期的に設けることにより、充実を図る。

総合的な学習の時間	育成を目指す資質・能力	学習評価等に基づく課題	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
-----------	-------------	-------------	----------------------