

港区立本村小学校  
令和5年度 授業改善推進プラン

1 本校における課題

国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの内容を聞き取り、意見の共通点に着目して、考えをまとめること。(思考)</li> <li>・第5学年に配当されている漢字を正しく書くこと。(知識)</li> <li>・段落の役割について理解し、3つの構成で文章を書くこと。(知識/思考)</li> <li>・自分の考えとそれを支える理由を明確にして文章を読んだり、書いたりすること。(思考)</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的事象について、資料やデータを読み取ること(思考)</li> <li>・読み取ったことを課題解決に向けて、活用すること(思考)</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数直線に数量関係を示したり、読み取ったりすること(思考/技能)</li> <li>・分数を小数で表したり、小数、整数を分数の形になおしたりすること(知識/技能)</li> <li>・図形の領域において与えられた条件をもとに、作図をすること(技能)</li> <li>・問題文を読んで、問われていることを正しく読み取ること(思考)</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生命・地球の領域において、季節の移り変わりとともに植物や動物の様子が変わることについての理解。(知識/技能)</li> <li>・生命・地球の領域において、星の等級は星の明るさによって決められていることについての理解。(知識/技能)</li> <li>・粒子の領域において、水をあたためたときの水の動きにういての理解。(知識/技能)</li> </ul>

2 各教科の具体的な授業改善

国語	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえた</li> <li>り、事実と感想、意見との関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の内容を的確に押さえるために、説明文では必ず文章構成を表に描いてとらえるようにさせる。</li> <li>・事実と感想、筆者の意見などを区別するために、異なる傍線を引き、文中の表現を分類してから、要旨をまとめさせる。</li> </ul>

社会	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元のまとめで、自分達で作った学習問題を確認し、社会的事象について思考・判断したことを、文章で表現する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の導入で自分たちが作った学習問題を振り返らせ、分かったことや考えたこと、分からないことなどを書き出させる。</li> <li>・キーワードを繋げて、まとめの文章を書くこと指導を行う。</li> </ul>

算数	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小数、整数の意味を理解し、計算の仕方を考え、正しく計算できる力</li> <li>・合同な図形などを正確に描く力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小数で表した結果と比べ、除法の結果を分数で表すよさがわかるように指導する。</li> <li>・図形の性質を指導した上で、各単元の作図における道具の使い方についても、それぞれ具体的に指導する。</li> </ul>

理科	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事物・現象をはたらきや時間などに関連付けながら調べる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・変える条件と変えない条件に着目させて、検証計画を立案させる。</li> <li>・実験結果をまとめる時には、条件の関係性が視覚的に分かりやすいように、図や表に整理してまとめさせる。</li> </ul>

生活	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫

音楽	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・呼吸及び発音の仕方に気を付けて、自然で無理のない、響きのある歌い方で歌う技能</li> <li>・聴いた音楽の知識を得、演奏のよさを見だし、曲全体を味わって聞く力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の声の特徴を生かしつつ、力んで声帯を締め付けることなく曲想に合った歌い方を主体的に探って範唱の歌い方に近づけるように働きかける。</li> <li>・その音楽に固有の雰囲気や表情などの味わいとその変化を感じとり、音楽の仕組が理解できるよう指導する。</li> </ul>

図工	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・形や色、材料の特徴、構成の美しさなどの感じを理解する力。</li> <li>・感覚や行為を通して動きや奥行き、バランスなどを理解する力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・色の鮮やかさや色と色の組み合わせ（配色）、動き、バランスによる感じをとらえながら活動できるように表現を試す機会を増やして指導する。</li> <li>・形の構成では、加工した形の組み合わせによる新しい形の面白さ、気付きを大切に指導する。</li> </ul>

家庭	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調理や裁縫の実習を通して、実際に家庭生活に生かす力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活における技能を習得した上で、工夫をしやすい箇所などを伝えたり、家庭で行う時のポイントなどを指導したりする。</li> </ul>

体育	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・運動に取り組む時には、自分の課題をもって取り組み、運動の仕方を工夫しようとする態度	・各単元のめあてを設定し、そのめあての達成度を表現させる機会を確保する。 ・自分の課題を見付けるために友達の様子を見合ったり話し合ったりする時間を確保する。

国際	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・自然と発音に意識しながら言語活動ができる力	・歌やチャンツを声に出す際は、必ず歌詞や文章、英単語を文字で見ながら行うようにさせる。 ・毎時間の導入に、フォニックスの指導を行うようにする。

道徳	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・多様な考えをもとに児童が自分の考えを深められるようにする。	・自らを振り返って成長を実感したり、これからの自分の在り方を考えたりするために、多様な考えに触れ考えを深める。その上で話し合いを行い、自己の在り方について考える時間を設定する。 ・多様な見方や考え方のできる事柄について、特定の意見や考え方に偏りがないように、本時の内容項目を意識した指導を行う。

特別活動	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・集団生活に自主的・実践的に取り組み、互いのよさや可能性を發揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決する力。	・係活動、委員会活動に積極的に取り組めるよう、定期的に話し合いや、相互評価の時間を設ける。 ・運動会や夏季学園、音楽会などの大きな行事の前には、学年で学活を行い、全員で目標と計画をたて、役割分担まで話し合う。

総合的な学習の時間	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができる力	・各教科や、SDG sに関連したものの中から、興味関心を基に課題を見いだせるな導入を行う。 ・本やタブレットPC、体験活動を通して情報を集め、アプリケーションソフトに整理し、全員がプレゼンテーション

		ンを行う。
--	--	-------