

港区立本村小学校
令和5年度 授業改善推進プラン

1 本校における課題

国語	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の漢字を書く。 ・経験したことから書くことを見付け、文章を書く。 ・指定された長さで文章を書く。(説明文を読み取る) ・自分の思いや考えが明確になるように、文章を書く。(文章を書く) ・中心を意識して文章を書く。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報を調べ、まとめる力の育成 ・課題把握、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し、考えたことを表現する力。 ・思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・4けた－3けた＝3けた(波及的繰り下がりあり)の計算をする。(数と計算) ・3けた＋3けた＝4けた(繰り上がり2回)の計算をする。(数と計算) ・ものさしに示された長さを読み取ることができる。(量と測定) ・文章から必要な情報を読み取って、時間を求める。(量と測定) ・長さの単位の間隔を理解し、長短を判断する。(量と測定)
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・観察、実験などに関する基本的な技能。(物質・エネルギー、身の回りの生物) ・差異点や共通点を基に、問題を見いだす力。 ・問題解決しようとする態度。

2 各教科の具体的な授業改善

国語	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句を増やす。 ・話や文章の中で、自分の考えを書く力。 	<ul style="list-style-type: none"> ・常体と敬体との違いに注意しながら書く。 ・自分の考えを書く活動を多く設定する。 ・授業の中で意図的に対話の機会を設定し、グループや学級全体で話し合う活動を充実させるようにする。
社会	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・資料を使って調べ、白地図などにまとめる力 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的に地図や資料に親しませたり、体験を基に考えさせたりした指導を積み重ねていく。
算	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫

	<ul style="list-style-type: none"> ・長さや重さなどの単位を関係付け、自らの日常生活に生かす力 	<ul style="list-style-type: none"> ・習熟度別学習を展開し、問題解決の過程や結果を、具体物や図、数、式などを用いて表現し、伝え合う活動の場を1時間の授業の中で取り入れる。 ・日常生活に生かせるような体験的活動を増やす。
理科	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・差異や共通点を基に、問題を見だし、表現する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験、体験を通して問題に気付かせるようにする。 ・比較できるように2つ以上のものを提示し、共通点や差違点に気付かせるようにする。

生活	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫

音楽	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・表したい音楽表現が見いだせるよう、常に思いや意図をもつようにする力 ・リコーダーの運指と正しいタンギング、息の使い方 	<ul style="list-style-type: none"> ・歌う時の姿勢と発声法を身につけ、自分の声の特徴に気づき、響きのある声がでるように、範唱をきいたり、友達と聞きあったりしながら、どの様に歌うかの思いが持てるようにする。 ・運指表を掲示し、友達同士向かい合って演奏してみるなど、視覚的に分かるようにする。

図工	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・感じたこと、想像したことから表したいことを考え、どのように表すか考える力。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具や筆で描く時の感覚や行為を通して、色の感じ、形の感じなどがわかるように、授業内で試す場を多く設定する。

家庭	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫

体育	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてをもち意欲的に運動に取り組む体力を高める 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな運動に取り組める場を設定する。 ・技能差があってもどの児童でも運動の特性や面白さに触れることができるよう教具や器具を利用する。

国際	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・相手の話を理解し、身振りや表情を交えながら、自分の思いを進んで話す。 ・英語の文字や身近な単語に関心をもち読んだり書いたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の身近な暮らしに関する場面を意図的に取り上げ、実感を伴った表現活動をさせる。 ・挨拶や相槌を打つ、礼を言う・褒めるなどコミュニケーションを円滑にしたり、気持ちを伝えたりする場を設定する。

道徳	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・親切にする実践的意欲を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ・考える必然性のある発問や自由な思考を促す発問を通して、自我関与を促す。 ・ペアでの対話やグループによる話し合い、友達の考えを聞き合うなど、多面的多角的に考えられる時間を取り入れる。 ・書く活動は、児童が自ら考えを深めたり、整理したりする機会として必要な時間を確保する。 ・終末の自己を振り返る時間を多くとり、自己の在り方を考える時間を確保する。

特別活動	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図る力	<ul style="list-style-type: none"> ・集団としての目標や活動内容について話し合いの場を意図的に設定する。 ・高い目標をもって粘り強く努力し、自他のよさを伸ばし合う姿を称賛する。

総合的な学習の時間	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ表現する力	<ul style="list-style-type: none"> ・探究的な学習の過程において、他者と協働して課題を解決しようとする学習活動を行う。 ・言語により分析し、まとめたり表現したりするなどの学習活動を行うように工夫する。 ・比較、分類、関連付けなどの考えるための技法を活用する。