

港区立本村小学校
令和4年度 授業改善推進プラン

1 本校における課題

国語	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の漢字を書く。 ・経験したことから書くことを見付け、文章を書く。 ・指定された長さで文章を書く。(説明文を読み取る) ・自分の思いや考えが明確になるように、文章を書く。(文章を書く) ・中心を意識して文章を書く。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な情報を調べ、まとめる力の育成 ・課題把握、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し、考えたことを表現する力。 ・思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・4けた－3けた＝3けた(波及的繰り下がりあり)の計算をする。(数と計算) ・3けた＋3けた＝4けた(繰り上がり2回)の計算をする。(数と計算) ・ものさしに示された長さを読み取ることができる。(量と測定) ・文章から必要な情報を読み取って、時間を求める。(量と測定) ・長さの単位の間接関係を理解し、長短を判断する。(量と測定)
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・観察、実験などに関する基本的な技能。(物質・エネルギー、身の回りの生物) ・差異点や共通点を基に、問題を見いだす力。 ・問題解決しようとする態度。

2 各教科の具体的な授業改善

国語	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句を増やす。 ・話や文章の中で、自分の考えを書く力。 	<ul style="list-style-type: none"> ・常体と敬体との違いに注意しながら書く。 ・自分の考えを書く活動を多く設定する。 ・授業の中で意図的に対話の機会を設定し、グループや学級全体で話し合う活動を充実させるようにする。

社会	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・資料を使って調べ、白地図などにまとめる力 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的に地図や資料に親しませたり、体験を基に考えさせたりした指導を積み重ねていく。

算数	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	<ul style="list-style-type: none"> ・長さや重さなどの単位を関係付け、自らの日常生活に生かす力 	<ul style="list-style-type: none"> ・習熟度別学習を展開し、問題解決の過程や結果を、具体物や図、数、式などを用いて表現し、伝え合う活動の場を1時間の授業の中で取り入れる。 ・日常生活に生かせるような体験的活動を増やす。

理科	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・差異や共通点を基に、問題を見だし、表現する力	・実験、体験を通して問題に気付かせるようにする。 ・比較できるように2つ以上のものを提示し、共通点や差違点に気付かせるようにする。

生活	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫

音楽	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・自分なりに良い表現方法を考え、豊かに表現する力 ・リコーダーの運指と正しいタンギングの仕方	・歌う時の姿勢と発声法を徹底する。響きのある声を意識し、友達と聴き合ったり、範唱を効果的に聴いたりし、自分なりの表現の仕方を見付けるようにする。 ・運指表を掲示し、視覚的に分かるようにする。常時活動でリレー形式の表現の時間を設け、お互いに聴き合うことで、正しい音の出し方を身に付けさせる。

図工	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・感じたこと、想像したことから表したいことを考えて、どのように表すかについて考える力	絵の具が画用紙上に垂れる絵の具の跡を楽しみながら、垂れ跡を道に見立てることで、道（絵の具の垂れ跡）と道の周りに広がる町を想像して取り組めるよう指導していく。また、紙をちぎって貼る楽しさをもとに形を工夫して表したり、木を重ねながら、積み上げるバランスを考えたりする。

家庭	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫

体育	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・めあてをもち意欲的に運動に取り組み体力を高める	・いろいろな運動に取り組める場を設定する。 ・技能差があってもどの児童でも運動の特性や面白さに触れることができるよう教具や器具を利用する。

国際	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・相手の話を理解し、身振りや表情を交えながら、自分の思いを進んで話す。 ・英語の文字や身近な単語に関心をもち読んだり書いたりする。	・児童の身近な暮らしに関する場面を意図的に取り上げ、実感を伴った表現活動をさせる。 ・挨拶や相槌を打つ、礼を言う・褒めるなどコミュニケーションを円滑にしたり、気持ちを伝えたりする場を設定する。

道徳	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・相手のことを思いやり、すすんで親切にする力	・自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることができるように話し合いの場を意図的に設定する。 ・児童自らが考え、理解したことを発表する場を設定し、主体的に学習に取り組む姿を称賛する。

特別活動	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図る力	・集団としての目標や活動内容について話し合いの場を意図的に設定する。 ・高い目標をもって粘り強く努力し、自他のよさを伸ばし合う姿を称賛する。

総合的な学習の時間	育成を目指す資質・能力	資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫
	・実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ表現する力	・探究的な学習の過程において、他者と協働して課題を解決しようとする学習活動を行う。 ・言語により分析し、まとめたり表現したりするなどの学習活動を行うように工夫する。 ・比較、分類、関連付けなどの考えるための技法を活用する。